

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алексеевская средняя общеобразовательная
школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального
района Республики Татарстан.

«Рассмотрено»

Руководитель МО _____
/О.Г.Гардиханова
Протокол № 1 от
« 25 » 08 2016 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР МБОУ
«Алексеевская СОШ №2»
/А.Р.Абдулгалеева
« 27 » 08 2016 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ
«Алексеевская СОШ №2»
/И.Н.Липлянина
Приказ от 31.08.2016 г. № 233



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку в 1 «Б» классе
учителя начальных классов
высшей квалификационной категории
Гардихановой Ольги Геннадьевны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
31.08.2016 г.

2016-2017 учебный год.

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа по русскому языку в 1 б классе составлена на основании следующих документов:

- Примерной программы общеобразовательных учреждений Начальная школа 1-4 классы (под общей редакцией И.А.Петровой 2011г.)
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Алексеевская СОШ №2»
- Учебного плана МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2015 – 2016 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №1, от 21 августа 2015 года)

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом включающим учебник, прописи, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя.

учебник «Русский язык 1 класс», Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина, «Русский язык 1 класс». Программа курса «Русский язык» (авторы - Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина), методическое пособие «Обучение в 1 классе по учебнику «Русский язык» Т.М. Андриановой, В.А. Илюхиной» (авторы - Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина).

Согласно базисному (образовательному плану) образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета «Русский язык» в начальной школе выделяется 473 часа. Из них в 1 классе- 99 ч, во 2 классе – 136 ч., в 3 классе- 136 ч., в 4классе-102 ч.

На реализацию программы в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 99 часов, по 3 часа в неделю.

1 четверть – 27 ч.

2 четверть – 21 ч.

3 четверть – 27 ч.

4 четверть – 24 ч.

Требования к уровню подготовки выпускника 1 класса по русскому языку
К концу букварного периода первоклассник должен овладеть правильным графическим изображением каждой письменной буквы, знать ее составные части и развернутый (полный) алгоритм написания, знать и использовать при письме все виды соединения букв между собой. Обучающийся должен соблюдать при письме высоту и ширину букв, параллельность наклонных линий в них, интервалы между словами, а также без графических ошибок научиться списывать печатный текст, записывать слова по памяти или под диктовку и писать в связке 1-1,5 буквы.

К моменту завершения работы в прописях, обучающиеся должны обладать необходимой графической зоркостью: видеть графические ошибки и находить пути их исправления, соблюдать необходимые пропорции в буквах и словах, сохранять интервалы между словами, используя основной алгоритм - написание буквы *и*, объяснять написание всех букв (проговаривание алгоритмов), уметь правильно соединять буквы между собой и укладываться в нормативы скорости письма. Ученики должны научиться правильно и безошибочно списывать печатный текст, а также писать под диктовку простые предложения.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- осознания себя гражданином России, чувства сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордости за свою страну;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса русского языка;
- установки на здоровый образ жизни.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;
- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- производить слогуударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции;
- применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн*, об оформлении предложений на письме;
- запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15-20 слов);
- выполнять основные гигиенические требования при письме.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);
- различать слова-названия предметов, слова-признаки предметов и слова-действия предметов;
- различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
- находить родственные слова в группе предложенных слов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания);

- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Учащиеся получают возможность научиться:

- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Учащиеся получают возможность научиться:

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

2. Содержание учебного предмета

1 класс (99ч)

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ* (виды речевой деятельности)¹

Сведения о речи. Речь как способ общения. Речь устная и письменная. Диалог. Общее представление о тексте как связной (монологической) речи. Словесные и несловесные средства устного общения (язык слов, интонация, мимика, жесты).

Слушание. Восприятие звучащей речи. Понимание сути вопросов и объяснения учителя.

Говорение. Ответы на вопросы учителя. Элементарное умение вступать в диалог с одноклассниками и поддерживать его. Владение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, обращение с вопросом.

Устные рассказы детей по материалам собственных игр, наблюдений, по рисункам. Разыгрывание диалогов и сюжетных сценок.

Чтение. Владение плавным слоговым чтением. Понимание прочитанного текста при его прослушивании и самостоятельном чтении. Нахождение информации, содержащейся в тексте в явном виде. Озаглавливание текстов с ярко выраженной темой.

Письмо. Владение печатным и рукописным шрифтами. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Списывание с прописей, доски, учебника русского языка. Письмо под диктовку.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (66 ч)

Подготовительный (добуквенный) период (8 ч)

Речь. Предложение. Слово. Речь — способ общения людей. Формы речи: устная и письменная. Несловесные средства устного общения (интонация, мимика, жесты, позы).

Выделение из потока речи высказываний в объёме предложений. Предложение и слово. Смысловое единство слов в предложении. Моделирование предложения. Знаки препинания.

Слова — названия предметов, явлений окружающего мира. Различение понятий: предмет и слово как название предмета.

Слогоделение. Ударение. Ударный слог.

Звуки и буквы. Звуки речи. Звуковое строение слов. Установление числа и последовательности звуков в слове. Осознание смыслоразличительной функции звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (*мак — рак*). Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки (*лук — люк*). Моделирование звукового состава слов с помощью схем.

Развитие речи. Развитие фонематического и интонационного слуха. Упражнения по отработке чёткости произнесения слов. Составление предложений по рисункам, предложенным ситуациям. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Графика. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме (посадка за столом, положение тетради и ручки). Соблюдение гигиенических навыков письма.

Знакомство с разлиновкой прописи. *Развитие глазомера и мелких мышц пальцев (бордюры, штриховка и др.).*²

Основной (букварный) период (61ч)

Звуки речи (фонетика). Звуки речи. Звуковое строение слов. Единство звукового состава слова и его значения. Гласные и согласные звуки. Различение согласных по твёрдости–мягкости и по звонкости–глухости.

Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги.

Ударные и безударные гласные в слове. Определение места ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения (*замок—замок*).

Буквы (графика). Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков (в сильной позиции) буквами. Буквенное строение письменного слова. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение).

Роль гласных букв для обозначения мягкости предшествующих согласных в слове. Роль йотированных букв *е, ё, ю, я*. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Употребление букв *ь* и *ъ*.

Знакомство с русским алфавитом, с печатным и письменным начертанием букв.

Письмо прописных и строчных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением графических норм. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. Списывание с печатного и письменного шрифта, письмо под диктовку при орфографическом проговаривании.

Понимание функции небуквенных графических средств и использование их на письме (пробел между словами, знак переноса, знак ударения, знаки препинания).

Слово и предложение. Восприятие слова как названия предметов и явлений окружающего мира, как объекта изучения, материала для анализа. Анализ строения слова (звуковой, буквенный, слогуударный). Наблюдение над значением слова (слова, близкие и противоположные по смыслу, многозначные).

Различение слова и предложения. Наблюдение за интонацией предложения и оформлением её на письме. Составление предложений. Перемещение логического ударения (простые случаи).

Орфография. Ознакомление с правилами правописания и применение их на практике:

- обозначение гласных после шипящих (*жи—ши, ча—ща, чу—щу*);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- большая буква в начале, знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Общее представление о тексте. Понимание содержания текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении. Восстановление деформированного текста повествовательного характера. Устные ответы на вопросы учителя.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

1 класс (послебукварный период) (30 ч)

Слово — главное средство языка. Роль языка в жизни людей.

Использование несловесных средств общения (жестов, мимики, поз, интонации).

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ*

Углубление представлений о различных видах и формах общения (восприятия и передачи информации): в устной форме — слушание и говорение, в письменной — чтение и письмо.

Практическое овладение диалоговой формой речи: понимание смысла вопросов, реплик; вступление в диалог, ответы на вопросы, реплики, передача собственных мыслей, уточнение непонятого.

Упражнения в создании собственных высказываний с опорой на рисунки, схемы, на основе наблюдений.

Использование *этикетных формул* в различных ситуативных упражнениях (ситуации приветствия, прощания, обращения с вопросом, просьбой, извинения и др.).

Упражнения в достижении безошибочного выполнения разных видов письма: списывание с рукописного и печатного шрифтов, письмо предложений (в которых произношение слов не расходится с их написанием) по памяти и под диктовку.

Последовательный переход к осознанному правильному плавному слоговому чтению многосложных и целостному чтению коротких слов на основе понимания закономерностей письма. Упражнения в выразительном чтении, отражающем понимание смысла читаемого текста.

Формирование первоначальных умений работать с учебником русского языка: отличать текст упражнений от заданий, анализировать образец, находить нужную информацию в словариках учебника.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

Фонетика, орфоэпия и графика (10ч)

Звуки и буквы русского языка. Различение гласных и согласных звуков.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягких звуков на письме с помощью букв *и, е, ё, ю, я, ъ*. Звонкие и глухие согласные звуки. Семантико-различительная роль звуков.

Ударение. Семантико-различительная роль ударения. Гласные ударные и безударные. Качественная характеристика звука (гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, звонкий — глухой, парный — непарный).

Слоговой состав слова. Словообразующая роль гласных звуков. Слоговой и звукобуквенный анализ слова. Использование знания слогового состава для переноса слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского литературного языка.

Алфавит. Названия букв в алфавите. Знание конфигурации букв рукописного алфавита. Упражнения в совершенствовании техники письма: разборчивости, линейности, достижения параллельности и равноотстоянности штрихов, связного соединения двух букв. Закрепление в самостоятельном выполнении правил гигиены письма.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Наблюдение над единообразным написанием безударных гласных в общих частях слов. Ознакомление с простейшими способами подбора проверочных слов (*один — много, много — один*).

Слово и его значение (лексика) 10ч

Слова как названия всего, что существует: предметов, их признаков, действий. Понимание слова как единства звучания и значения. Наблюдение над значениями слов русского языка. Подбор слов со сходными (синонимическими) и противоположными (антонимическими) значениями. Наблюдение над употреблением слов в переносном значении, употреблением многозначных слов. *Использование словарей для наведения справок о значении, происхождении и правописании слова.*

Наблюдение над общностью значений родственных слов. Наблюдение над общим значением слов, называющих предметы, действия предметов, признаки предметов (морфологические наблюдения).

Предложение и текст (2ч)

Речь как способ общения людей. Речь устная и письменная, высказывание в объёме предложения или текста. Общее представление о тексте: смысловое единство предложений, заголовок как тема текста.

Отличие слова и предложения. Предложение как высказывание. Слова как строительный материал предложений. Установление смысловой связи слов по вопросам.

Интонационная законченность предложения. Составление предложений из набора слов, на определённую тему, правильное их оформление в устной и письменной речи.

Орфография (8ч)

Ознакомление с правилами правописания и их применение на практике:

— обозначение гласных после шипящих (*жи—ши, ча—ща, чу—щу* и буквосочетаний *чк, чн*);

— раздельное написание слов;

— перенос слов по слогам без стечения согласных;

— большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и отдельных географических названиях (стран, рек, населённых пунктов);

— написание слов из словаря;

— большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Вид учебной деятельности	Планируемая дата проведения
Подготовительный (добукварный) период (8 ч)			
Пропись № 1			
1	Вводный период. Знакомство с прописью № 1	Фронтальная работа	01.09
2	Выполнение рисунков в прописи . Знакомство с разлиновкой прописи	Выполнение работы по образцу.	02.09
3	Знакомство с рабочим пространством дополнительных строк . Написание элементов	Ориентация в прописи. Организация рабочего места	07.09
4	Написание элементов букв К, И. Написание элементов буквы у	Выполнение работы по образцу.	08.09
5	Написание элементов букв	Выполнение работы по	09.09

	Л,Г,Н,К,Э.	образцу.	
6	Соединение 3-х и 4-х крючков в связку.	Работа в парах	14.09
7	Упр. в написании элементов основного алгоритма письма	Выполнение работы по образцу.	15.09
8	Упр. в написании элементов букв	Выполнение работы по образцу.	16.09
Основной (букварный) период (61ч)			
9	Письмо строчной буквы а	Работа в тетради	21.09
10	Письмо строчной буквы у	Воспроизведение основного алгоритма письма.	22.09
11	Письмо заглавной буквы А	Фронтальный опрос	23.09
12	Письмо заглавной буквы У	Индивидуальная работа	28.09
13	Письмо строчной буквы м	Отработка алгоритма написания строчной буквы	29.09
14	Письмо строчной буквы н	Отработка алгоритма написания строчной буквы	30.09
15	Письмо заглавной буквы М	Индивидуальная работа. Отработка алгоритма написания заглавной буквы	05.10
16	Письмо заглавной буквы Н	Работа в парах. Отработка алгоритма заглавной буквы	06.10
Пропись №2			
17	Письмо строчной буквы о	Классификация букв Индивидуальная работа.	07.10
18	Письмо строчной буквы э	Работа в парах. Отработка алгоритма написания заглавной буквы	12.10
19	Письмо заглавной буквы О	Отработка алгоритма написания заглавной буквы	13.10
20	Письмо заглавной буквы Э	Комментированное письмо.	14.10
21	Письмо строчной буквы р	Воспроизведение написания букв по произнесённому алгоритму. Индивидуальная работа	19.10
22	Письмо строчной буквы л	Конструирование слов из набора букв. Парная работа	20.10
23	Письмо заглавной буквы Р	Отработка алгоритма написания заглавной буквы	21.10
24	Письмо заглавной буквы Л	Комментированное письмо.	26.10
25	Письмо строчной буквы ы	Письмо по образцу	27.10
26	Письмо строчной буквы и Письмо заглавной буквы И	Комментированное письмо. Работа в парах.	28.10
27	Письмо строчной буквы й. Письмо заглавной буквы Й. Тест №1	Тестирование	09.11
28	Письмо строчной буквы б	Отработка алгоритма написания строчной буквы	10.11
29	Письмо строчной буквы п	Отработка алгоритма написания строчной буквы	11.11

30	Письмо заглавной буквы Б	Работа с раздаточным материалом. Отработка алгоритма написания заглавной буквы	16.11
31	Письмо заглавной буквы П	Слушание объяснения учителя. Работа в парах	17.11
32	Письмо строчной буквы в	Отработка алгоритма написания строчной буквы	18.11
33	Письмо строчной буквы ф	Слушание объяснения учителя. Работа в парах	23.11
34	Письмо заглавной буквы В	Работа с раздаточным материалом.	24.11
35	Письмо заглавной буквы Ф. Тест №2	Тестирование	25.11
Пропись №3.			
36	Письмо строчной буквы г	Отработка алгоритма написания строчной буквы	30.11
37	Письмо строчной буквы к	Письмо под диктовку	01.12
38	Письмо заглавной буквы Г	Воспроизведение основного алгоритма письма.	02.12
39	Письмо заглавной буквы К	Работа с раздаточным материалом.	07.12
40	Письмо строчной буквы д	Отработка алгоритма написания строчной буквы	08.12
41	Письмо строчной буквы т	Алгоритм написания строчной буквы	09.12
42	Письмо заглавной буквы Д	Работа с раздаточным материалом.	14.12
43	Письмо заглавной буквы Т	Слушание объяснения учителя. Работа в парах	15.12
44	Письмо строчной буквы ж	Алгоритм написания строчной буквы	16.12
45	Письмо строчной буквы ш	Алгоритм написания строчной буквы	21.12
46	Письмо заглавной буквы Ж	Работа с раздаточным материалом.	22.12
47	Письмо заглавной буквы Ш	Слушание объяснения учителя. Работа в парах	23.12
48	Письмо строчной буквы з	Алгоритм написания строчной буквы	11.01
49	Письмо строчной буквы с	Алгоритм написания строчной буквы	12.01
50	Письмо заглавной буквы З	Систематизация учебного материала	13.01
51	Письмо заглавной буквы С	Работа с раздаточным материалом.	18.01
52	Письмо строчной буквы е.	Алгоритм написания строчной буквы	19.01
53	Письмо заглавной буквы Е. Письмо заглавной буквы Ё. Тест №3	Тестирование	20.01
Пропись №4.			

54	Письмо строчной буквы ю	Составление анаграмм. Наблюдение за образцом, выполнение задания по образцу.	25.01
55	Письмо строчной буквы я	Решение ребусов Алгоритм написания строчной буквы	26.01
56	Письмо заглавной буквы Ю	Выполнение заданий по образцу.	27.01
57	Письмо заглавной буквы Я	Работа с деформированными предложениями	01.02
58	Письмо строчной буквы ь. Мягкий знак как показатель мягкости	Письмо под диктовку. Наблюдение за изменением слов при добавлении ь	02.02
59	Разделительный ь и ь как показатель мягкости	Слушание объяснения учителя. Работа в парах	03.02
60	Разделительный ь	Систематизация учебного материала	08.02
61	Письмо строчной буквы х	Алгоритм написания строчной буквы	09.02
62	Письмо строчной буквы ц	Комментированное письмо. Работа в парах.	10.02
63	Письмо заглавной буквы Х	Составление анаграмм. Наблюдение за образцом, выполнение задания по образцу.	22.02
64	Письмо заглавной буквы Ц	Работа с раздаточным материалом.	23.02
65	Письмо строчной буквы ч Тест №4	Тестирование	24.02
66	Письмо строчной буквы щ	Алгоритм написания строчной буквы Индивидуальная работа	01.03
67	Письмо заглавной буквы Ч	Воспроизведение основного алгоритма письма.	02.03
68	Письмо заглавной буквы Щ Алфавит	Комментированное письмо. Работа в парах.	03.03
69	Закрепление изученных букв	Систематизация учебного материала	08.03

Русский язык (послебукварный период) (30 ч)

№ п/п	Тема урока	Вид учебной деятельности	Планируемая дата проведения
Предложение и текст- 2 ч.			
70	Речь устная и письменная. Слово и предложение. Предложение и текст	Составление алгоритма. Словарная работа.	09.03
71	Знаки препинания	Наблюдение за словарными словами. Работа со словарем	10.03
Фонетика, орфография и графика – 10 ч.			
72	Слог	Слушание объяснений учителя.	15.03

73	Перенос слов	Анализ проблемных ситуаций	16.03
74	Звуки и буквы. Алфавит. Проверочная работа за 3 четверть.	Самостоятельная работа	17.03
75	Гласные звуки. Ударение. Ударные и безударные гласные	Работа в парах. Сравнение.	29.03
76	Определение ударного и безударного слога в словах	Решение текстовых задач. Работа в парах.	30.03
77	Парные твердые и мягкие согласные звуки	Работа с раздаточным материалом. Классификация	31.03
78	Мягкий знак – показатель мягкости	Отбор и сравнение материала. Работа с таблицей.	05.04
79	Парные звонкие и глухие согласные звуки	Отбор и сравнение материала. Наблюдение за парными звонкими согласными в сильной и слабой позиции	05.04
80	Шипящие согласные звуки	Работа с раздаточным материалом. Классификация	06.04
81	Непарные звонкие и глухие согласные звуки	Использование словарей русского языка. Словарная работа	12.04
Орфография – 8 ч			
82	Сочетание жи-ши	Работа с раздаточным материалом. Работа в парах	13.04
83	Сочетание ча-ща	Работа с раздаточным материалом. Наблюдение.	14.04
84	Сочетание чу-щу	Работа с раздаточным материалом. Комментированное письмо	19.04
85	Сочетание чк-чн	Работа с раздаточным материалом. Работа в парах	20.04
86	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. Повторение.	Систематизация учебного материала. Решение орфографических задач	21.04
87	Большая буква в фамилиях, именах, отчествах. Большая буква в кличках животных	Классификация. Работа в парах	26.04
88	Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек	Систематизация учебного материала. Индивидуальная работа	27.04
89	Употребление заглавной буквы в именах собственных.	Составление устного рассказа. Решение орфографических задач	28.04
Слово и его значение (лексика) – 10ч.			
90	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	Классификация. Работа в парах.	03.05
91	Предлог	Работа с раздаточным материалом. Комментированное письмо	04.05
92	Слова, отвечающие на вопросы	Отбор и сравнение	05.05

	какой? какая? какое? какие?	материала. Классификация слов по функции.	
93	Слова, отвечающие на вопросы что делал? что делает?	Работа с раздаточным материалом. Работа в парах	10.05
94	Итоговая контрольная работа.	Контрольная работа	11.05
95	Родственные слова	Работа с раздаточным материалом. Комментированное письмо	12.05
96	Родственные слова	Решение орфографических задач. Работа в парах.	17.05
97	Родственные слова	Работа с раздаточным материалом. Комментированное письмо	18.05
98	До свидания, первый класс! (повторение)	Списывание. Классификация. Работа в парах.	19.05
99	Обобщение и систематизация знаний за весь курс	Работа с раздаточным материалом. Работа в парах. Решение орфографических задач.	24.05

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

12/19 *Двигачева*

Учитель начальных классов
Гардиханова О. Г.



